

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019

School met de Bijbel Eemdijk

29-10-2019

Yvonne Dop

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

05MX

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

School met de Bijbel Eemdijk

Straatnaam

Vaartweg

Huisnummer

5

Postcode

3754NA

Plaats

Eemdijk

Telefoonnummer

033- 29 81 428

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Yvonne Dop

Directeur

Voornaam Directeur 1

Albert Jan

Achternaam Directeur 1

Veldhuizen

Email Directeur 1

directie@smdb-eemdijk.nl

Bestuur

Bestuursnaam

VCO Bunschoten

Bestuursnummer

83149

Bovenschools Directeur

Hans van Tricht

Website school

<https://www.smdb-eemdijk.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Bunschoten/Eemdijk

Wijk

Eemdijk

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Connie Baan

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

We werken volgens het leerstof-jaarklassensysteem en daarbinnen hebben we combinatiegroepen. We zijn een Christelijke school en dit komt met name terug in de dagopening en in vieringen.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en voor een veilig klimaat in de school zetten we structureel De Kanjertraining in.

De lessen van de basisvakken zijn opgebouwd volgens het EDI-model. Hiermee stemmen wij de instructie af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Vanaf groep 5 werken wij met Snappet en dit betekent dat de kinderen verwerken op hun eigen niveau en direct feedback krijgen.

We gebruiken het online platform Leeruniek om doelgericht en planmatig te werken. Hierin evalueren we op toetsen en noteren we acties die we vervolgens inzetten.

Binnen onze school is veel aandacht voor zorg en ondersteuning. Zowel voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben (bijv. RT, Bouw!), als voor kinderen die extra uitdaging/verrijking nodig hebben (bijv. projectgroep, Kien, Plusklas). Daarnaast zijn er korte lijntjes met externe zorginstellingen, het sociaal team, en sociaal werk Bunschoten (De Boei) voor kinderen die zorg of begeleiding nodig hebben.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Zie bijlage

Toegevoegde bestanden

Instrument Schoolpopulatie SMDB 2018-2019 Schoolplanversie.pdf



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

De volgende specialisten zijn binnen ons team aanwezig:

- IB'er (tevens orthopedagoog)
- RT'er
- Dyslexiespecialist (ingekocht)
- Taalspecialist
- Leescoördinator
- Rekencoördinator
- Kanjercoördinator
- Coördinator (meer)begaafdheid
- Vakleerkracht beeldende vorming
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De volgende specialisten zijn bovenschools aanwezig en zetten wij geregeld in binnen onze school:

- Speltherapeut
- Gedragsspecialist / Trainer Beter bij de les
- Beeldcoach
- Bovenschools orthopedagoog voor onderzoek of observatie
- Specialist (meer)begaafdheid en tevens leerkracht Plusklas

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten worden op diverse manier ingezet. Zij krijgen geregeld tijd op teamvergaderingen om onderwerpen te bespreken of te presenteren. Zij krijgen ambulante tijd voor het opstellen en borgen van beleid en zij zijn wat dat betreft ook een vraagbaak voor collega's. Daarnaast is er voor elke specialist een ruim studiebudget voor persoonlijke ontwikkeling. Er is veel ambulante tijd ingeroosterd voor leerlingen, zoals RT, dyslexiebegeleiding, begeleiding van projectgroepen en Kien.

De vakleerkrachten geven wekelijks lessen aan alle groepen.

De bovenschoolse specialisten worden door de IB'er ingezet.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

23-09-2014

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

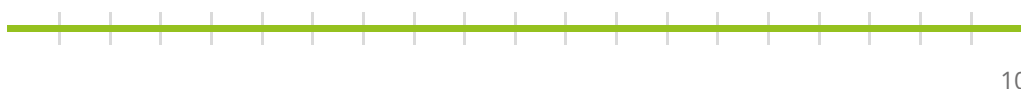
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

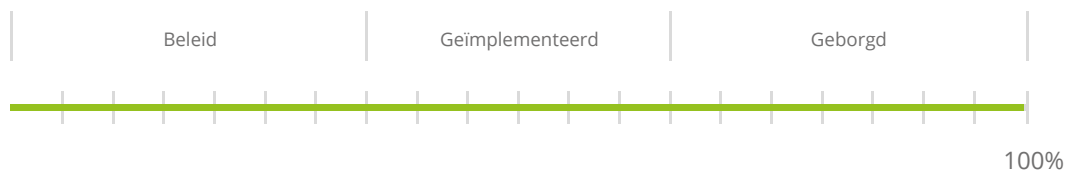
- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



1. Protocol leesproblemen en dyslexie

☒ Ja

☐ Nee



2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

☐ Ja

☒ Nee

3. Protocol aangepaste leerlijnen

☐ Ja

☒ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

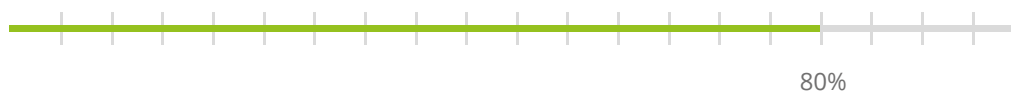
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

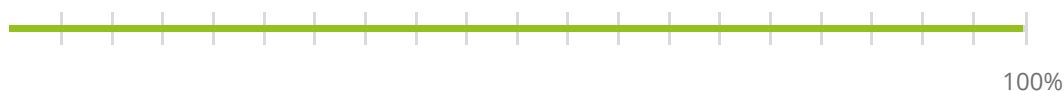


Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

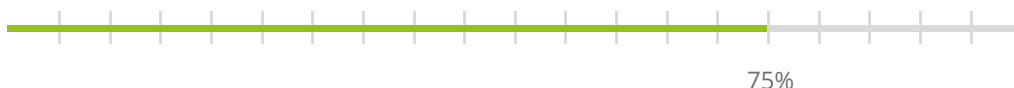
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

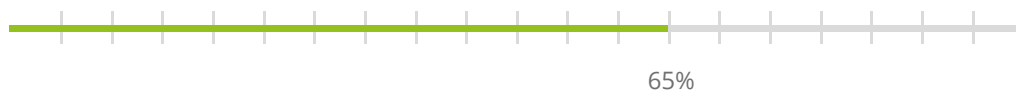


De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

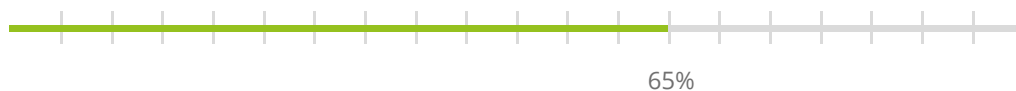


Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

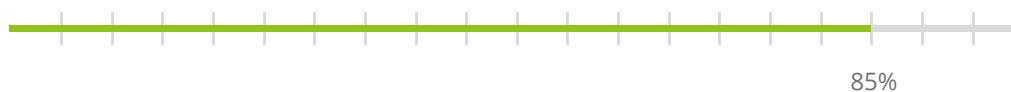
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



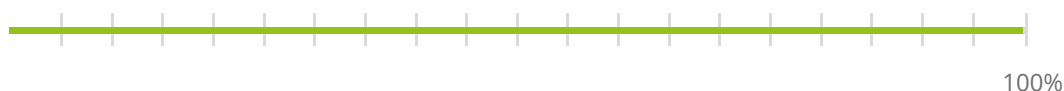
De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

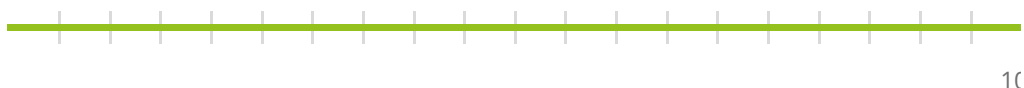
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Projectgroep

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die uitdaging/verrijking nodig hebben.

Deskundigheid

IB'er en specialist (hoog)begaafdheid.

Aandacht en tijd

1 keer per week 30 minuten buiten de klas in een klein groepje. Daarnaast in de klas 2x 30 minuten tijd om aan het project te werken.

Voorzieningen

Gebouw

Dit vindt plaats in het lege lokaal van de school.

Samenwerking

PLG (hoog)begaafdheid.



Aanpak 02

Kernwoord

VVE

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die vroegschoolse educatie nodig hebben in de kleutergroep, met als doel een achterstand in de taalontwikkeling te voorkomen of verhelpen.

Deskundigheid

IB'er en bovenschools Hoofd Kwaliteit en Onderwijs.

Aandacht en tijd

1 keer per week 30 minuten buiten de klas in een klein groepje.

Voorzieningen

Gebouw

Dit vindt plaats in het lege lokaal van de school.

Samenwerking

Gemeente Bunschoten.

Onderwijsassistent die op alle VCO scholen de VVE lessen verzorgt.



Aanpak 03

Kernwoord

Speltherapie

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

speltherapie nodig hebben. Bijvoorbeeld voor het verwerken van wat zij meemaken, het omgaan met emoties, of bij sociaal emotionele problemen.

Deskundigheid

Speltherapeut Bianca Ruizendaal (bovenschools).

Aandacht en tijd

1 keer per week 60 minuten.

Voorzieningen

Gebouw

De therapie wordt gegeven in de spelkamer op basisschool De Ark.

Samenwerking

Bovenschools Hoofd Kwaliteit en Onderwijs.



Aanpak 04

Kernwoord

Beeldcoaching

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die
beeldcoaching nodig hebben om inzicht te krijgen in eigen gedrag en
vaardigheden.

Deskundigheid

Beeldcoach Jannie van Halteren (bovenschools).

Aandacht en tijd

Naar behoefte.

In overleg te bepalen.

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Bovenschool Hoofd Kwaliteit en Onderwijs.



Aanpak 05

Kernwoord

Training Beter bij de les

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die
training in executieve functies nodig hebben om tot leren te komen.

Deskundigheid

Gedragsspecialist Agnes Vedder (bovenschools).

Aandacht en tijd

Individueel of groepsbreed 1x 60 minuten per week, gedurende 22 weken.

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Bovenschools Hoofd Kwaliteit en Onderwijs.



Aanpak 06

Kernwoord

Orthopedagoog bovenschools

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die
onderzoek of observatie nodig hebben door een orthopedagoog om
antwoorden/verklaringen en een juiste aanpak te vinden.

Deskundigheid

Orthopedagoog Annet Heinen (bovenschools).

Aandacht en tijd

Naar behoefte.

In overleg te bepalen.

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Bovenschools Hoofd Kwaliteit en Onderwijs.



Aanpak 07

Kernwoord

Bouw! Tutorlezen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Extra begeleiding en oefening nodig hebben bij het voorbereiden en aanvankelijk lezen.

Deskundigheid

Bouw! Tutorlezen coördinator en IB'er.

Aandacht en tijd

Thuis 2x 15 minuten onder begeleiding van ouder.

Op school 2x 15 minuten onder begeleiding van tutor uit groep 7/8.

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Lexima.



Aanpak 08

Kernwoord

Plusklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die hoogbegaafd zijn en andere onderwijsbehoeften hebben dan waar enkel in het regulier onderwijs aan tegemoet gekomen kan worden.

Deskundigheid

Specialist (hoog)begaafdheid en tevens leerkracht Plusklas en PLG leider.

Aandacht en tijd

1 dagdeel per week, gedurende een schooljaar lang (groep 7 en/of 8).

Voorzieningen

Gebouw

Dit wordt verzorgd in het Plusklas lokaal op basisschool De Wegwijzer.

Samenwerking

Bovenschool Hoofd Kwaliteit en Onderwijs.



Aanpak 09

Kernwoord

Pr8tklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die
uitstromen op basis/kader niveau en de onderwijsbehoefte hebben om
praktisch te werken.

Deskundigheid

IB'er en de Pr8tklasdocent van het voortgezet onderwijs.

Aandacht en tijd

1 middag per week, gedurende een schooljaar lang (in groep 8).

Voorzieningen

Gebouw

Dit wordt verzorgd op het Oostwende college.

Samenwerking

Hoofd Kwaliteit en Onderwijs.

Oostwende college



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- De gedrevenheid en motivatie van het team.
- Rust, reinheid, regelmaat in de school.
- Structuur en routines.
- De zelfstandigheid van de leerlingen. Als de ene groep instructie krijgt, dan werkt de andere groep langere tijd volledig zelfstandig.
- De ondersteuningsstructuur van onze school. Alle leerlingen zijn in beeld en er is veel ondersteuning (IB, RT, OA).
- Ons contact met ouders rondom zorgleerlingen. Alles wordt vanaf het begin met ouders gedeeld en er wordt samengewerkt met ouders voor de beste ondersteuning en/of zorg voor het kind.
- Het aanbod dat vorig jaar is opgezet voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben: projectgroepen, KIEN (met instructiemomenten). En daarnaast de Plusklas.
- De rijke leeromgeving in groep 1/2: betekenisvolle hoeken.
- De mate waarop wij onze lessen opbouwen volgens het EDI-model.
- Het planmatig, doelgericht, en handelingsgericht werken met Leeruniek.
- Hoe wij ons onderwijs afstemmen ahv methodetoetsen (in Leeruniek).
- Ons aanbod voor creativiteit (vakdocent beeldend vormen).
- Het nette en opgeruimde schoolgebouw.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- We kunnen ondersteuning bieden aan kinderen waarbij het leren lezen zeer moeizaam verloopt.
- We kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met autisme.
- We kunnen de leerstof aanpassen naar het niveau van het kind, door bijvoorbeeld een jaargroep hoger of lager te werken op een bepaald vakgebied



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

(eigen leerlijn). We zorgen hierbij voor voldoende instructiemomenten en het volgen van de ontwikkeling.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Onderwijs nog meer afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, in instructie, leertijd, en verwerkingsstof (differentiëren).

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

De volgende ambities zijn grote ontwikkeldoelen in ons schoolplan voor 2019-2023. Komend schooljaar maken we een start met al deze doelen.

- We stellen hogere schoolambities dan het landelijk gemiddelde (zie plannen in Leeruniek).
- De school heeft een rekenspecialist en een leesspecialist.
- Wij maken bij de lessen gebruik van het effectieve directe instructiemodel.
- Er is een beredeneerd aanbod voor het kleuteronderwijs. Hierbij maken we gebruik van een moderne, kwalitatief goede methode.
- De weektaak wordt effectief en structureel ingezet.
- De school heeft het keurmerk ouderbetrokkenheid 3.0 behaald.
- Aandacht voor creatieve vakken, inclusief doorgaande lijn.
- Wij hebben in beeld wat eigenaarschap is, wat het voor de leerlingen betekent en hoe wij ons onderwijs hierop afstemmen.
- Compacten en verrijken is ingevoerd binnen de gehele schoolorganisatie.
- Er is een leerlijn burgerschap ontwikkeld.
- Het team is geschoold in het geven van begrijpend leesonderwijs volgens de laatste inzichten en dit onderwijs is van een goed niveau.
- De KanVAS vragenlijsten worden structureel ingezet en op basis van de uitkomsten worden actiepunten geformuleerd.
- We voeren kindgesprekken minimaal 1 keer per jaar.
- We beschikken over een taalbeleidsplan en voeren dit uit.
- We voeren een nieuwe methode in voor muziek en Godsdienst.



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Wij willen passend onderwijs bieden en tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Net als iedere school hebben wij hierin grenzen en zullen wij in sommige gevallen af moeten wegen of wij een kind passend onderwijs kunnen (blijven) bieden. Hieronder geven wij aan wat wij meenemen in deze afweging, maar wij zullen vooral kijken naar de combinatie van groepsgrootte enerzijds en zorgzwaarte anderzijds. De combinatie van deze twee factoren is voor iedere groep en iedere leerkracht anders en daarom hebben wij geen vast aantal om aan te geven dat een groep vol is. Dit zal afgewogen worden per situatie. De doorslaggevende factor is de zorgzwaarte van de groep. Ook het feit dat wij werken met combinatiegroepen zal hierin meegenomen worden. De leerkracht heeft in een combinatiegroep minder tijd voor individuele begeleiding van leerlingen omdat er dubbele instructies gegeven moeten worden.

Tevens zullen wij als school altijd in overleg gaan met het Samenwerkingsverband om te onderzoeken of wij mét ondersteuning van hen wellicht wel passend onderwijs aan de leerling kunnen bieden.

Onze grenzen voor passend onderwijs zijn bereikt als:

- De veiligheid van de groep, de leerkracht of van de leerling in gevaar komt door het gedrag van deze leerling.
- Kwalitatief goed onderwijs aan de combinatiegroep niet meer mogelijk is doordat te veel tijd en aandacht naar één leerling moet gaan.
- We een leerling niet meer de aandacht kunnen geven die hij/zij nodig heeft, waardoor de leerling geen groei meer laat zien of niet meer gelukkig is.

Wij hebben geen ervaring of expertise in het geven van onderwijs aan onderstaande k

- Blinde of dove kinderen.
- Kinderen met een zware vorm van het syndroom van down.
- Kinderen die lichamelijk gehandicapt zijn.
- Verstandelijk beperkte kinderen (IQ<80).
- Kinderen met een antisociale gedragsstoornis.
- Kinderen die individuele medische zorg nodig hebben.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG